

Material didáctico para la Comunidad Educativa

Currículum Ampliado

(Acompañamiento de las trayectorias estudiantiles)

Jornadas de bienvenida: Bachillerato Nacional 2026



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública

**Bachillerato
Nacional**



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública

**Bachillerato
Nacional**

VERSIÓN PRELIMINAR PARA REVISIÓN - SUJETA A REVISIÓN EDITORIAL
CPMTEMODP TÉCNICO AUTORIZADO - REVISIÓN ESTILÍSTICA EN CURSO

Claudia Sheinbaum Pardo
PRESIDENTA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

Mario Martín Delgado Carrillo
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Tania Hogla Rodríguez Mora
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Virginia Lorenzo Holm
COORDINADORA SECTORIAL ACADÉMICA

María del Rocío Juárez Nogueira
Airam Sayuri García García
Gabriela Lizeth Ramírez Cruz
Tania Viramontes López
Jesús Adrián Quintero López
Ángel Adrián Araujo Álvarez
CURRÍCULUM AMPLIADO
ACOMPañAMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS
ESTUDIANTILES

VERSIÓN PRELIMINAR PARA DIFUSIÓN - SUJETA A REVISIÓN EDITORIAL
CPMTEMODP TÉCNICO AUTORIZADO - REVISIÓN ESTILÍSTICA EN CURSO

D.R. 2026, Secretaría de Educación Pública
Av. Universidad 1200, Colonia Xoco, Benito Juárez, C.P.
03330,
Ciudad de México.

Se permite la descarga, reproducción parcial o total de esta obra por cualquier forma, medio o procedimiento, así como su libre distribución siempre que se reconozca la atribución y no se alteren los contenidos de ninguna manera, ni se utilicen con fines de lucro.

Hecho en México

Jornadas de bienvenida: Bachillerato Nacional 2026
Primer paso, gran cambio. Tu vida en el Bachillerato
Nacional

Dirección

María del Rocío Juárez Nogueira

Redacción

Airam Sayuri García García
Jesús Adrián Quintero López
Tania Viramontes López

Revisión de contenidos y edición

María del Rocío Juárez Nogueira
Airam Sayuri García García
Gabriela Lizeth Ramírez Cruz
Tania Viramontes López
Jesús Adrián Quintero López
Ángel Adrián Araujo Álvarez

Diseño

Ángel Araujo

Revisión bibliográfica

Amado Vilchis López
Giovanni Martín Molina Romero
Víctor Hugo Villanueva Gutiérrez
Hingry Monserrat Romero Fuentes
Paola Eugenia Sánchez Hernández



Índice

1. Introducción ● 7
2. ¿Por dónde empezar? ● 9
3. Actividades recomendadas ● 10
 - 3.1. Mural: Huellas de mi llegada al Bachillerato Nacional ● 11
 - 3.2. Rally: Descubriendo mi nuevo espacio educativo ● 12
 - 3.3. Trayectorias diversas: charla con personas egresadas ● 13
 - 3.4. ¿Cómo se estudia en el bachillerato? ● 14
 - 3.5. Construimos comunidad ● 15
 - 3.6. Derechos, acuerdos y cuidado ● 16
 - 3.7. Picnic: Tejiendo comunidad ● 17
4. Cierre y seguimiento de las jornadas ● 18





1. Introducción

La transición entre la educación básica y la educación media superior es un momento fundamental para el estudiantado, ya que implica transformaciones en su vida personal, académica y comunitaria. Por esta razón, las jornadas de bienvenida son un conjunto de acciones de Acompañamiento de las trayectorias estudiantiles, y no un evento de recepción del nuevo estudiantado. Desde el Acompañamiento de las Trayectorias Estudiantiles (Currículum Ampliado), se ofrecen a los planteles algunas herramientas y recomendaciones para desarrollar un dispositivo pedagógico en el que la bienvenida deja de concebirse como una semana de integración y se convierte en el primer momento del acompañamiento de la trayectoria en la educación media superior.

El ingreso a la educación media superior no termina cuando el estudiantado obtiene un lugar, sino que comienza cuando logra sentirse parte de una comunidad escolar. En consecuencia, las jornadas buscan favorecer la transición entre la educación básica y la educación media superior, y reconocer las expectativas, necesidades e intereses del estudiantado con la finalidad de prevenir la desafiliación y propiciar la permanencia a través del sentido de pertenencia, la construcción colectiva y las capacidades socioemocionales que acompañan a las personas a lo largo de la vida. Asimismo, se busca reconocer la diversidad de las trayectorias estudiantiles y evitar visiones lineales y homogéneas sobre lo que significa el bachillerato.

Estas jornadas dan inicio al acompañamiento de la trayectoria desde el ingreso al bachillerato. Se espera que el estudiantado construya su identidad como parte del Bachillerato Nacional a partir del reconocimiento de su trayectoria y su contexto. Las actividades que se proponen no agotan ese proceso, sino que abren un trabajo que continúa durante el semestre en el aula, la escuela y la comunidad.



Esta propuesta reconoce el esfuerzo que realizan los planteles mediante acciones de bienvenida, inducción y acompañamiento al nuevo estudiantado. La intención de estas jornadas de bienvenida no es sustituir ni corregir lo que ya se hace, sino fortalecer el Acompañamiento de las trayectorias estudiantiles.

Cabe señalar que los tres ejes de formación del Acompañamiento de las Trayectorias Estudiantiles (Currículum Ampliado) son los siguientes:

- Transición entre niveles educativos
- Formación socioemocional
- Programa Aula, Escuela y Comunidad (PAEC)

Estos ejes se articulan para fortalecer el sentido de pertenencia, la participación, el proyecto de vida y el vínculo con la comunidad. Esto no ocurre de manera espontánea, sino que requiere una decisión pedagógica. Cada actividad parte de los intereses y las expectativas del estudiantado. Las jornadas de bienvenida son, por tanto, una herramienta para acompañar la experiencia de conocer el espacio académico e integrarse a él.





2. ¿Por dónde empezar?

¿Dónde se realizarán?

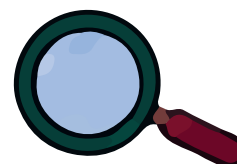
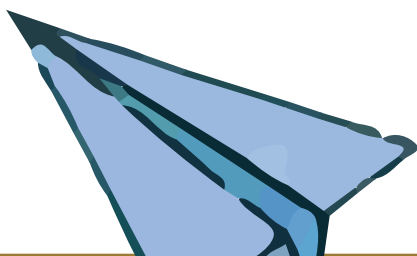
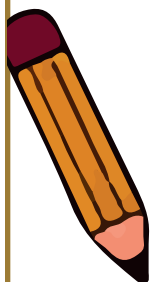
Las jornadas de bienvenida se desarrollarán en cada plantel de educación media superior y aprovecharán de manera flexible los distintos espacios escolares, como las aulas, los patios, los talleres, las bibliotecas, las áreas deportivas y los espacios comunitarios, para promover experiencias formativas, participativas y significativas que favorezcan la integración del estudiantado.

¿Cuándo se realizarán?

Se recomienda llevarlas a cabo durante la semana previa al inicio del ciclo escolar, o bien en el periodo que cada institución determine pertinente. Además, es importante considerar actividades de continuidad durante las primeras semanas posteriores al inicio del ciclo escolar, ya que la incorporación al bachillerato no se resuelve en una sola semana.

¿Quiénes participarán?

La implementación estará coordinada por el personal directivo del plantel, con la participación colaborativa del personal docente, de orientación educativa, administrativo y de apoyo. Se recomienda incorporar también al personal de tutoría, al estudiantado de semestres avanzados en funciones de acompañamiento entre pares, a las personas egresadas del plantel, a las familias y a las personas tutoras, así como a integrantes de la comunidad local, de modo que el acompañamiento no recaiga en una sola figura educativa. Cuando sea posible, conviene mantener contacto con las escuelas secundarias de la zona, pues ello facilita el reconocimiento de las expectativas con las que llega cada generación.





3. Actividades recomendadas

Las actividades atienden un conjunto de finalidades previstas para el ingreso al Bachillerato Nacional y complementan las acciones ya programadas por los subsistemas que lo integran. Por lo tanto, no constituyen un programa inalterable.

El orden en que se presentan responde a una progresión que va del reconocimiento personal a la identificación colectiva, de modo que cada actividad prepara las condiciones de la siguiente. No obstante, se trata de una secuencia sugerida y no de un orden obligatorio. Los tiempos indicados son aproximados y suponen una distribución a lo largo de varios días.

Cada plantel selecciona, adapta, sustituye o amplía las actividades que resulten pertinentes según sus condiciones, el número de grupos y las características del estudiantado que recibe, y puede integrarlas con las que ya tiene previstas. Otras actividades posibles son la difusión de servicios y proyectos, como el PAEC, o la organización de actividades culturales y deportivas que se consideren oportunas.





3.1. Mural: Huellas de mi llegada al Bachillerato Nacional

Duración: 20 minutos.

Materiales: Pinturas acrílicas lavables de base agua, platos para colocar pintura, marcadores, toallitas húmedas, así como un rollo de papel kraft o una pared previamente destinada a ello.

Finalidad: Reconocer la diversidad de quienes integran la nueva generación y las expectativas con las que llegan al plantel.

Secuencia:

1. Inicio (3 min): El estudiantado se reúne en el área designada o en el patio, donde se extenderá el rollo de papel. Se explica que este mural representará la diversidad y la unión de esta nueva generación.

2. Desarrollo (12 min): Cada participante escoge un color de pintura, plasma la palma de su mano en el mural y, al lado de su huella (o sobre ella, una vez que la pintura esté seca), escribe con un marcador su primer nombre o un símbolo que lo represente.

3. Cierre (5 min): Limpieza de manos y ronda breve en la que cada persona participante expresa una expectativa sobre esta nueva etapa. Se cierra con una fotografía grupal frente a su primera obra artística comunitaria, la cual quedará expuesta en un aula como recuerdo permanente del inicio de su trayectoria educativa.





3.2. Rally: Descubriendo mi nuevo espacio educativo

Duración: 20 minutos.

Materiales: Hojas de pistas en forma de adivinanzas, obsequios simbólicos (dulces de miel, mazapanes, entre otros).

Finalidad: Reconocer la organización del plantel, sus espacios, los programas, los servicios, los apoyos y las actividades culturales y deportivas, así como el uso de los recursos institucionales disponibles.

Secuencia:

1. Inicio (3 min): El estudiantado se organiza en equipos heterogéneos. Se les explica que recorrerán el plantel sin correr y con trato cordial. Cada equipo recibe un mapa sencillo con tres adivinanzas. Por ejemplo, en lugar de pedir que busquen la biblioteca, se puede plantear como un reto de tradición local: “descubre dónde está el cementerio de las palabras”, en alusión al nombre informal con el que generaciones pasadas bautizaron a la biblioteca del plantel.

2. Desarrollo (12 min): El estudiantado resuelve las adivinanzas para encontrar espacios importantes, como la biblioteca, las áreas deportivas, el área de orientación o los laboratorios. En cada estación le espera una persona egresada o del personal administrativo para aplicarle un reto exprés de un minuto (resolver un acertijo de lógica o crear una porra rápida o una frase alusiva al lugar). Al cumplirlo, obtiene un obsequio.

3. Cierre (5 min): Regreso al punto de partida para celebrar la participación y el conocimiento del entorno físico de su escuela.





3.3. Trayectorias diversas: charla con personas egresadas

Duración: 20 minutos.

Materiales: Tarjetas de colores con preguntas generadoras, silbato.

Finalidad: Intercambiar experiencias y reflexionar de manera colectiva sobre la diversidad de las trayectorias.

Consideración previa: En la medida de lo posible, al invitar a las personas egresadas será de gran ayuda incluir a quienes interrumpieron sus estudios y los retomaron, a quienes trabajaron mientras estudiaban y a quienes cursaron el bachillerato en más tiempo del previsto, para mostrar la diversidad de las trayectorias.

Secuencia:

1. Inicio (3 min): Las personas egresadas invitadas se distribuyen en diferentes puntos del espacio, ya sea en los patios o en las aulas. El estudiantado se divide en pequeños grupos y se acerca a una de ellas.

2. Desarrollo (12 min): Se realizan tres rondas breves de conversación de cuatro minutos. En cada ronda, el estudiantado lee una tarjeta con preguntas preparadas para detonar el diálogo. Por ejemplo, ¿qué les habría gustado saber en su primer día? ¿Cómo hacían para no desanimarse? Al sonar el silbato, los grupos de estudiantes rotan hacia otra persona egresada para escuchar trayectorias distintas, lo que permite reconocer que no existe una sola manera de cursar el bachillerato.

3. Cierre (5 min): Puesta en común en la que tres personas participantes comparten, en una sola palabra, lo que más les inspiró de la charla.

Consideración para el cierre: No existe una sola forma de llegar al bachillerato ni un solo ritmo para cursarlo. También, es importante considerar que buena parte de las dificultades mencionadas depende de condiciones familiares, económicas e institucionales, y no únicamente de decisiones personales.



3.4. ¿Cómo se estudia en el bachillerato?

Duración: 50 minutos.

Materiales: Horario del grupo, mapa curricular del primer semestre, calendario escolar y un cartel por asignatura.

Finalidad: Introducir al estudiantado en la organización y la cultura escolar del bachillerato.

Secuencia:

1. Inicio (10 min): El personal directivo o docente explica la organización semestral según el servicio educativo, así como los criterios de evaluación y acreditación. Se explica también qué ocurre cuando una asignatura no se acredita y cuáles son los mecanismos de regularización disponibles en el plantel. Al terminar, el estudiantado se organiza en equipos, uno por cada punto de la siguiente actividad, que serán alrededor de seis según las asignaturas del primer semestre.

2. Desarrollo (30 min): Cada docente del primer semestre atiende un punto del espacio y presenta en cuatro minutos qué se aprende en su asignatura, para qué sirve y qué se espera del estudiantado. Los equipos rotan entre los puntos y formulan al menos una pregunta en cada uno, con un minuto de traslado entre uno y otro.

3. Cierre (10 min): Se recogen las dudas que quedaron pendientes, se revisan los trámites escolares más frecuentes del primer semestre y se acuerda de qué manera y en qué momento se responderán durante la primera semana de clases.





3.5. Construimos comunidad

Duración: 20 minutos.

Materiales: Una bola de estambre de color llamativo.

Finalidad: Fortalecer los vínculos entre pares mediante la escucha, el respeto y el reconocimiento mutuo.

Secuencia:

1. Inicio (3 min): El estudiantado se coloca de pie y forma un gran círculo. La persona facilitadora explica que cada persona compartirá de forma ágil algo que hayan descubierto del plantel, una duda pendiente sobre la organización escolar o un apoyo que puedan ofrecer a sus pares.

2. Desarrollo (14 min): La primera persona comparte su respuesta, sujeta firmemente la punta del estambre y lanza suavemente la bola a otra persona de manera aleatoria. Quien la recibe repite el proceso y lanza la bola a alguien más. Así se continúa hasta que la bola pase por todo el grupo de estudiantes y teja una gran red.

3. Cierre (3 min): Con la red visible y tensa, se reflexiona sobre el valor de cada punto de la red. Si alguien suelta su hilo, el tejido se debilita, porque en el bachillerato el sostén es mutuo.





3.6. Derechos, acuerdos y cuidado

Duración: 40 minutos.

Materiales: Papel para rotafolio, marcadores y un resumen impreso de los derechos del estudiantado.

Finalidad: Reconocer los derechos y las responsabilidades del estudiantado del Bachillerato Nacional y establecer los acuerdos de convivencia del grupo.

Secuencia:

1. Inicio (10 min): Lectura comentada de los derechos y las responsabilidades del estudiantado del Bachillerato Nacional. Se identifican con el grupo de estudiantes las rutas de atención del plantel ante situaciones de violencia, discriminación u otras que requieran intervención, junto con las personas responsables de atenderlas.

2. Desarrollo (20 min): En equipos, el estudiantado formula tres acuerdos de convivencia que considere indispensables para el funcionamiento del grupo. Cada acuerdo se redacta en términos de lo que sí se hace y no únicamente de aquello que se prohíbe.

3. Cierre (10 min): Los acuerdos se integran en un solo documento del grupo, se firman de manera colectiva y se colocan en el aula. Se establece una fecha durante el semestre para revisarlos y modificarlos.





3.7. Picnic: Tejiendo comunidad

Duración: 20 minutos.

Materiales: Sábanas, tapetes o cartones para colocar en el suelo, notas adhesivas de dos colores y marcadores.

Finalidad: Recuperar las expectativas del estudiantado y los apoyos que requiere de su comunidad escolar.

Secuencia:

1. Inicio (4 min): En las áreas verdes o jardines del plantel, el estudiantado se agrupa libremente en pequeños círculos, sentado sobre los tapetes para simular un ambiente informal y cómodo de picnic.

2. Desarrollo (12 min): Cada participante responde de manera individual en las notas adhesivas, mientras el grupo de estudiantes convive de forma relajada y puede compartir de manera voluntaria fruta o algún refrigerio saludable (cuidando que nadie quede excluido por no llevarlo):

- Color azul: Un sueño que anhela cumplir en este bachillerato.
- Color verde: Una herramienta o un apoyo que necesita de su comunidad escolar para lograrlo.

3. Cierre (4 min): Las respuestas se pegan en una cartulina o pizarrón común del aula como una declaración colectiva de intenciones. Las notas se transcriben y se entregan al colectivo docente y al personal de orientación, ya que constituyen el primer insumo de acompañamiento del grupo.





4. Cierre y seguimiento de las jornadas

Al concluir las jornadas, se sugiere que el colectivo docente registre lo observado, en particular las expectativas expresadas por el estudiantado, los apoyos que solicitó, las dificultades de participación y las necesidades de acompañamiento que se hicieron visibles. También es importante registrar la participación con fines de acompañamiento, en particular la de quienes no asistieron o participaron poco. Posteriormente, ese registro puede ser contrastado con la asistencia durante las primeras semanas de clases, ya que la ausencia sostenida al inicio del semestre es uno de los primeros indicios de desafiliación y requiere una respuesta oportuna. Esa información es un insumo para la evaluación diagnóstica y formativa, así como para la planeación de los proyectos que se desarrollarán durante el semestre. Conviene compartir con las familias y con las personas tutoras una síntesis de lo trabajado, con el propósito de que el acompañamiento sea sostenido por toda la comunidad educativa.

El cuidado de las trayectorias no se limita a la semana en que se realizan las jornadas, ya que depende en buena medida de lo que ocurra después. Durante las primeras semanas del semestre conviene retomar las expectativas en las sesiones de acompañamiento, revisar con el grupo de estudiantes los acuerdos de convivencia e iniciar el proyecto comunitario. Sin esa continuidad, las jornadas se convierten en un acto de recepción y no en el primer momento del Acompañamiento de las Trayectorias Estudiantiles.

Por último, es necesario insistir en que se reconoce y se da continuidad al trabajo que los planteles ya realizan, pues cada comunidad escolar ha construido formas propias de recibir a sus nuevas generaciones, y esas formas son el punto de partida de las jornadas de bienvenida. Por ello, se invita a recuperar la experiencia mediante fotografías, videos breves o registros escritos de las actividades realizadas, incluidas aquellas que el plantel haya diseñado por su cuenta. El registro de las evidencias permite documentar lo que ya se hace, compartirlo con otros planteles y reconocer el esfuerzo del personal directivo, docente, de orientación, administrativo y de apoyo que sostiene el Acompañamiento de las trayectorias estudiantiles.