Gobierno de México | Educación
Secretaría de Educación Pública

Taller de Preparación hacia la Jornada de Bienvenida 2025-2026

a las y los estudiantes de nuevo ingreso a la Educación Media Superior

Preparación de la Jornada de Bienvenida para las y los estudiantes de nuevo ingreso a la EMS

Gobierno de México | Educación
Secretaría de Educación Pública

Las **Jornadas de Bienvenida** se llevarán acabo en las dos semanas previas o la primera semana de clases del periodo escolar en cada plantel.

La propuesta incluye dinámicas grupales, intervenciones en el espacio, encuentros con familias, actividades académicas ligeras y expresiones artísticas y colaborativas que conviertan la bienvenida en una experiencia transformadora.

¿Qué se busca lograr?

Gobierno de México | Educación
Secretaría de Educación Pública

“Desescolarizar” la bienvenida: tender puentes entre la cultura escolar y las culturas juveniles y barriales.

Desarrollar actividades lúdicas, atractivas y entretenidas que favorezcan la integración entre pares y con la comunidad escolar, el sentido de pertenencia, la apropiación de los espacios del plantel desde una perspectiva de juventudes, y la construcción de disposiciones y solidaridades en el nivel medio superior.

Favorecer que las y los estudiantes se integren y se identifiquen con el plantel para reducir la desafiliación.

Preguntas clave para la Preparación de la Jornada de Bienvenida

Gobierno de México | Educación
Secretaría de Educación Pública

¿Dónde? En cada plantel, habilitando talleres, patios, aulas, bibliotecas y canchas según su contexto

¿Cuándo? Preferentemente durante las 2 semanas previas al inicio de clases o la primera semana de clases.

¿Con quién? Dirección del plantel (liderazgo), personal administrativo, docentes, orientadores, personal de apoyo y estudiantes de 5º semestre.

¿Cómo? Actividades deportivas, lúdicas, artísticas, dancísticas, simbólicas, de intervención del espacio y de refuerzo académico, predominantemente presenciales.

Consideraciones de inicio de la Jornada de Bienvenida

Gobierno de México | Educación
Secretaría de Educación Pública

Formar grupos heterogéneos (mezclar promedios de secundaria) y mantenerlos sin cambios tras la jornada.

Seleccionar estudiantes de 5.º semestre positivos y extrovertidos como anfitriones.

Crear un comité organizador que involucre a todo el personal y al estudiantado.

Difundir la programación en redes, dípticos o lonas, e invitar a llevar cuaderno, bolígrafo, ropa cómoda, agua, lunch y “mucha actitud”.

Amenizar con música evitando narcocorridos y reguetón misógino o vulgar.

Estructura del programa

Duración diaria: máximo 4 horas con un intermedio de 20 minutos.

Semana 1: Bienvenida y cohesión grupal.

Semana 2: Festival del conocimiento y reforzamiento académico.

Sugerencias de actividades
Semana 1 - Bienvenida -

Gobierno de México | Educación
Secretaría de Educación Pública

Día 1: Recibimiento

Recepción con música a cargo de estudiantes de 5º semestre y/o docentes.

Actividades rompehielo en espacios abiertos (p. ej., “Espalda contra espalda”, “Pasa la cinta”).

Cada grupo crea nombre, lema y porra o baile que los identifique.

Invitar a un picnic grupal para fomentar el acuerpamiento.

Cierre con palabras breves de autoridad y lanzamiento del **Concurso de videos cortos “Mi escuela, mi elección” (entrega a más tardar el fin de semana).**

Pedir que envíen canciones o *playlist*

Sugerencias de actividades
Semana 1 - Bienvenida -

Gobierno de México | Educación
Secretaría de Educación Pública

Día 2: Intervención del espacio

Actividad mural con post-it o rediseño creativo de símbolos del plantel.

Rally de menos de 2 horas por estaciones que vinculan espacios y servicios escolares con la misión y valores del subsistema.

Reforzar el uso del nombre, lema y porra del grupo en cada estación.

Premiar con diplomas, libros, pulseras, cuadernos, playeras o USB según recursos.

Sugerencias de actividades
Semana 1 - Bienvenida -

Día 3: Deporte

Mini-torneo mixto de fútbol u otro deporte de conjunto.

Organizar un torneo de porras para quienes no juegan.

Cierre musical y entrega de reconocimientos a equipos y porras más creativas.

Día 4: Horizontes de egreso

Reflexión individual y colectiva sobre elección de la escuela, exigencias del nivel medio y metas a 5 y 10 años.

Charla de 2-3 estudiantes de 5º semestre y, de ser posible, una persona egresada (presencial o en video) que comparta experiencias positivas y anime a la permanencia.

Sugerencias de actividades
Semana 1 - Bienvenida -

Gobierno de México | Educación
Secretaría de Educación Pública

Día 5: Familias vinculadas

Reunión con madres y padres para presentar elementos significativos de la escuela y el subsistema.

Recorridos guiados por el plantel a cargo del propio alumnado de nuevo ingreso.

Picnic comunitario amenizado con música, propiciando convivencia de toda la comunidad escolar.

Sugerencias de actividades
Semana 2 - Festival del conocimiento -

Gobierno de México | Educación
Secretaría de Educación Pública

Días 6 y 7: Estaciones temáticas

Cinco escenarios fuera de salón, conducidos por docentes afines y apoyados por guías de 5º semestre.

1. Jugando con números.
2. La magia de la química y la biología.
3. La física es divertida.
4. Arte y cultura.
5. Lecturas juveniles.
6. Duración por estación: 1 h–1 h 30 min; rotación de grupos según cronograma.

Día 8: Reforzamiento solidario

Parejas alto–bajo promedio (asignación discreta) resuelven problemas matemáticos, lógicos o de inglés.

Elaboración del ensayo individual “La mochila para el comienzo de clases”, revisión entre pares y tarea de reelaboración con técnicas de estudio, estrategias de apoyo y al menos una cita APA 7.

Sugerencias de actividades
Semana 2 - Festival del conocimiento -

Gobierno de México | Educación
Secretaría de Educación Pública

Día 9: Espacios comunes y cuidado

Realimentación de ensayos, enfatizando ética académica y uso correcto de APA 7.

Expedición por jardines y áreas verdes guiada por un monitor del área biológica.

Equipos de hasta 5 estudiantes adoptan un área, elaboran diagnóstico y proponen plan de acción (viveros, separación de residuos, composta, etc.).

Reflexión sobre cuidado del espacio común, valores y salud mental.

Sugerencias de actividades
Semana 2 - Festival del conocimiento -

Gobierno de México | Educación
Secretaría de Educación Pública

Día 10: Reforzamiento solidario

Creación colectiva de mural o tela con frases, dibujos y fotos que reflejen la experiencia de la Jornada.

Aplicación de instrumentos de evaluación de la Jornada mediante Google Forms.

Premiación de los videos más votados del concurso “Mi escuela, mi elección”.

Cierre con música bailable y juegos recreativos (ver lista de sugerencias de TikTok).

Consideraciones adicionales para la Jornada de Bienvenida

Reservar tiempo para exámenes diagnósticos o fichas socioeconómicas si se requieren.

Elaborar un reporte o memoria (posiblemente en video de hasta 3 minutos) que documente las actividades y pueda compartirse en medios oficiales del plantel y del subsistema.

Actividad (dinámica sugerida)	Recursos	Estrategias	Responsable(s)	Horarios y grupos		Lugar
				Turno Matutino	Turno Vespertino	

Sugerencias de actividades
Semana 2 - Festival del conocimiento -

Gobierno de México | Educación
Secretaría de Educación Pública

Programa detallado de actividades. Ejemplos día 1 y 2

Programa D1	Eje	Actividades	Objetivo	Desarrollo
1. Recibimiento musical (20-30 minutos).	Comunicación entre pares.	Anécdotas y música.	Desescolarizar la bienvenida, a través de la participación de estudiantes de 5º semestre y docentes.	Estudiantes de 5º semestre y docentes dan la bienvenida, compartiendo historias y anécdotas sobre su ingreso al plantel. El ambiente es festivo y musical (no narcocorridos y lo mínimo de reguetón y corridos tumbados).
2. Dinámica rompe hielo (20-30 minutos).	Sentido de pertenencia.	Espalda contra espalda y/o Pasa la cinta.	Propiciar que los estudiantes busquen conocerse y acuerparse.	Realización de la actividad, preferentemente, en espacios abiertos o amplios (talleres, auditorios, canchas, afuera de cada salón o al interior, pero de pie). Espalda contra espalda https://www.youtube.com/watch?v=2naz8fCjNdE Pasa la cinta https://www.youtube.com/watch?v=n5yW9n1Qr3M
3. Dinámica de presentación (20-30 minutos).	Integración.	Presentación de pares y/o Mapeo de intereses.	Facilitar la integración y el conocimiento mutuo entre estudiantes.	Pares Realizar un listado de preguntas guía y solicitar al estudiantado que realicen las preguntas mutuamente. (nombre, hobbies, lugares y comida favorita). Luego, pedir a cada par que presente a su compañero al grupo. Mapeo de intereses Colocar etiquetas en el suelo con diferentes temas escritos, “fan de los deportes”, “amantes de la lectura”, “apasionadxs de la música”, etc. Pide a lxs participantes que se ubiquen en círculos alrededor de la etiqueta que mejor describa sus intereses. Dar unos minutos para intercambiar sus nombres y objetivos personales con quienes tienen un interés común. Una vez hayan terminado, pedir que encuentren un segundo tema favorito y hagan lo mismo.
4. *Lunch* (20-30 minutos).	Apropiación del espacio escolar.	Un bocado y un recuerdo.	Incentivar apropiación de los patios escolares a través intercambio de anécdotas de lunch.	Se informa al grupo que a través de esta actividad compartirán un pedacito de sí mismos, a través de su lunch. No se les pide que traigan comida extra ni gasten dinero. Ejemplos de historias: "Mi lunch es sencillo hoy, pero lo disfruto mucho porque..." A continuación, los estudiantes se sentarán en grupos pequeños y al finalizar el facilitador de la actividad preguntará ¿Te diste cuenta de algo nuevo sobre tus compañerxs a través de sus historias? ¿Cómo nos sentimos al compartir nuestras historias?

Sugerencias de actividades
Semana 2 - Festival del conocimiento -

Gobierno de México | Educación
Secretaría de Educación Pública

Programa detallado de actividades. Ejemplos día 1 y 2

Programa D1	Eje	Actividades	Objetivo	Desarrollo
5. Dinámica de identidad (20-40 min.).	Sentido de pertenencia.	Participación y creatividad.	Promover la identificación con la escuela.	Promover que cada grupo tenga un nombre, un lema, y una porra y/o baile que los identifique y reafirmarlo periódicamente.
6. Cierre musical (30-40 min.).	Propiciar la participación de las/os jóvenes.	Cierre Lanzamiento de concurso de video y participar en construir una *playlist*	Promover la participación del estudiantado para que "con imaginación produzcan un vídeo divertido y motivacional que muestre su sentido de pertenencia y orgullo" al plantel y/o subsistema.	Palabras breves de bienvenida de autoridades del plantel (con música de fondo) Lanzamiento del Concurso de videos cortos Tik tok (donde sea pertinente) bajo el título: "(Nombre del subsistema o plantel) Mi mejor opción" (p.e. Cecyte, mi mejor opción). Pedir canciones para armar una playlist de los días siguientes. Cierre y agradecimiento por la participación.

Sugerencias de actividades
Semana 2 - Festival del conocimiento -

Gobierno de México | Educación
Secretaría de Educación Pública

Programa detallado de actividades. Ejemplos día 1 y 2

Programa D2	Eje	Actividades	Objetivo	Desarrollo
1. Recibimiento musical (10-15 minutos).	Comunicación entre pares.	Coordinación entre pares.	Recibir de manera cálida a las/os jóvenes de nuevo ingreso.	Estudiantes de 5º semestre (Anfitriones) y docentes reciben a las/os jóvenes de nuevo ingreso y les informan sobre el lugar en el que iniciarán las actividades. El ambiente es festivo y musical.
2. Dinámica presentación (20-45 minutos).	Integración.	Yo soy Mis expectativas	Facilitar la integración y el conocimiento mutuo entre estudiantes. Permitir la expresión inicial de miedos y expectativas en un formato seguro, mostrando que no están solos en sus sentimientos.	En un círculo, cada estudiante dice su nombre y añade algo breve y sencillo sobre su nombre (ej., "Me llamo [Nombre], y mi mamá me puso así por su abuela" o "Mi nombre significa [algo]"). El facilitador inicia para ejemplificar. Cada estudiante recibe una hoja e imagina que es una mochila. Se les pide que, de forma anónima, escriban o dibujen: a) Una expectativa que tienen para el bachillerato, b) Un miedo o preocupación (pueden usar un símbolo o una palabra clave si no quieren ser explícitos), c) Algo que esperan aprender. Una vez que terminen, doblan la hoja y la depositan en una "urna" o caja. El facilitador puede leer algunas al azar para mostrar que las preocupaciones y expectativas son comunes.
2. Dinámica presentación (20-45 minutos).	Integración.	Nuestro plantel, nuestro lugar	Fomentar la autoexpresión y la identificación con el nuevo ambiente escolar, permitiendo que compartan sus inquietudes y expectativas.	En cada salón distribuir post-it y escribir su nombre y alguna frase de lo que siente o algo de lo que espera de la escuela y pegarlo en los muros (también puede ser en un espacio común). O bien, armar equipos en cada grupo con hojas de rotafolio para que redibujen creativamente el logo del subsistema, el nombre de escuela, mascota, etc. (los símbolos del plantel) y agreguen sus nombres, alguna meta o algo que quieran aprender. O con hojas tamaño carta trazar manos, para pegarlas con frases compuestas por distintos estudiantes (lo ideal es plasmar sus manos con pintura en muros) sobre habilidades, expectativas, metas y miedos. Comentar y reflexionar sobre lo que les genera al observar los muros o el conjunto.

Programa detallado de actividades. Ejemplos día 1 y 2

Programa D2	Eje	Actividades	Objetivo	Desarrollo
		Receso (15 minutos)		
4. Rally (máximo 2 horas).	Apropiación del espacio escolar.	*Rally.*	Conocer las instalaciones del plantel escolar.	Organizar un rally que relacione el conocimiento de los distintos espacios (biblioteca, canchas, laboratorios, etc.) y servicios del plantel (servicios escolares, cafetería, copias, etc.) con los valores y/o principios del subsistema, utilizando recortes de palabras para armar las frases de la misión, la visión, los valores, por ejemplo y, de preferencia usar bolsas o cestos de basura, para enfatizar el gesto simbólico de sacar y construir los valores. Dotar a cada grupo con las instrucciones y una rúbrica de cumplimiento. Recordar afirma el nombre del grupo, el lema y la porra o baile que los identifique en cada estación. Al concluir las actividades, los anfitriones o facilitadores darán cierre a las actividades del día.

Taller de Preparación hacia la Jornada de Bienvenida 2025-2026

a las y los estudiantes de nuevo ingreso
a la Educación Media Superior

4 de julio de 2025

G R A C I A S